

Vilniaus lopšelis - darželis „Puriena“

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Puriena“

direktorius

2017 m. rugpjūčio 30 d.

įsakymu Nr. V-76

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus

2017 m. rugpjūčio 28 d.

įsakymu Nr. 30-2109

Ikimokyklinio ugdymo(si) programa



Ugdymo principai:

Tautiškumo, humaniškumo, demokratiškumo, integralumo, tęstinumo, lankstumo, individualizavimo.

Pozityvi sąveika. Auklėtoja vadovaujasi nuostata, kad tarp jos ir vaiko, vaikų tarpusavio sąveika, ugdytojų tarpusavio sąveika turi lemiamos įtakos vaiko fizinei, socialinei, emocinei, pažintinei ir kalbos raidai. Sąveikaujant vaikams tarpusavyje siekiama, kad jie mokytųsi vieni iš kitų, dalintųsi turima patirtimi, jausmais ir nuomonėmis. Auklėtoja atlieka svarbų vaidmenį suteikdama vaikui galimybę įsitraukti į prasmingą bendravimo ir bendradarbiavimo procesą. Ji skatina vaiko raidą, modeliuoja pagarbų elgesį su visais vaikui svarbiais suaugusiais. Ugdymo proceso metu siekiama sąveikos, kuri remiasi pagarba, gebėjimu įsiklausyti į kito nuomonę. Skatinimas vaikų pasitikėjimas savo jėgomis, rūpestingumas ir atsakingo bendruomenės nario formavimasis.

Tikslas:

Vaikas plėtos prigimtines savo galias, pajaus ugdymosi būdą ir patirtį, plėtos intelektualinę, fizinę ir socialinę patirtį, ugdysis tautinį ir asmeninį tapatumą bei emocinį-vertybinį santykį bendraudamas, žaisdamas ir tyrinėdamas jį supančią aplinką, gamtą.

Uždaviniai:

1. Vaikas sieks bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais, bei plėtoti savo emocinę, socialinę, kultūrinę patirtį.
 2. Vaikas mokysis kultūros, perims tautos vertybes, pilietiškumo pradmenis.
 3. Tobulės aktyvus ugdymas(sis).
 4. Aktyviai bendradarbiaus su šeima, gerbs vieni kitų poreikius.
 5. Lavės kūrybiškumas, saviraiška, išreiškiant save per įvairias meno priemones ir būdus.
 6. Saugos savo ir kitų vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, tenkins aktyvumo ir judėjimo poreikį bei pajaus sveikos gyvensenos pradmenis.
 7. Augs sąmoningu piliečiu suprasdamas gimtojo krašto grožį, puoselės etninės kultūros tradicijas, papročius, laikysis dorovinių elgesio normų.
- Įstaigoje įkurta - Vaiko gerovės komisija. Sukurtas „Vaiko civilinės saugos planas“, „Sporto programa“, „Patyčių ir smurto prevencija“, „Ekstremalių situacijų, krizių planas“. Kuriamą mikrokultūrinė aplinka. Veikia auklėtojų metodinės grupės.

Įstaigos savitumas

Lopšelis - darželis „Puriena“ įsikūręs Vilniaus miesto Viršuliškių mikrorajone, gražios gamtos apsuptyje kur vaikai turi galimybę stebėti, tyrinėti, liesti, jausti, uosti, keisti ugdomąją aplinką.

Visuminis vaiko galių plėtojimas stiprinamas dalyvaujant įvairioje projekcinėje veikloje, diegiant pažangias ugdymo technologijas, organizuojant bendruomenės išvykas, vykdant gerosios patirties sklaidą.

Įstaigoje skiriamas didelis dėmesys vaikų sveikatinimui, ekologinių pradmenų, kalbinių įgūdžių formavimui.

Įstaigos vadovų ir mokytojų komanda atvira kaitai ir tobulėjimui, geba tenkinti vaiko ir tėvų lūkesčius, ugdymo procese pripažįsta vaiko unikalumą.

Mūsų nuostata – tėvai ir pedagogai yra ugdymo proceso partneriai.

Misija - Vilniaus lopšelis - darželis „Puriena“ yra ikimokyklinė įstaiga, teikianti kokybiškas šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančias ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas.

Vizija - Atvira, moderni, saugi, patraukli, konkurencinga ikimokyklinio ugdymo įstaiga, ugdanti savimi pasitikintį, kūrybišką, verslų, savarankišką, gebantį prisitaikyti ir savo galias puoselėjantį vaiką. Teikianti kokybiškas bendruomenės poreikius tenkinančias ugdymo(si) ir socialines paslaugas, telkianti bendruomenę nuolatiniam tobulėjimui ir bendradarbiavimui vienam tikslui - vaiko ugdymui.

Filosofija - Vaikas - nepakartojama, unikali asmenybė, mūsų visų siekinių tikslas.

Pagrindinis principas - čia gera būti visiems!



Lopšelis-darželis „Puriena“ yra įstaiga, kurioje puoselėjama lietuvių tautos kultūra, tradicijos, papročiai, švenčiamos tautinės šventės. Vasario 16-oji sutampa su darželio atidarymo diena.

Lopšelio-darželio pedagoginio proceso savitumą parodo šie požymiai:

- **ugdymo aplinka** kuriama, siekiant visapusiško vaiko aktyvumo ir jo poreikių tenkinimo (aikštelėse įrengti mediniai sportiniai įrengimai, vyksta krepšinio treniruotės, šokių būrelių užsiėmimai, tapyba, anglų kalba, pramoginiai šokiai, etnografinis kambarys, žaidimų kambarys, biblioteka, logopedo kambarys);
- **specialistų integravimasis** į ugdymo procesą, glaudžiai bendradarbiaujant su grupių pedagogais ir vaikų tėvais (logopedė, meninio ugdymo pedagogė, šokių mokytoja, krepšinio treneris, anglų kalbos mokytoja, tapybos mokytojai, pramoginių šokių mokytojas, keramikos meistras, tėvai aktoriai bei amatininkai);
- **ugdymo individualizavimas**, siekiant lanksčiai derinti dienos ritmą ir veiklą su individualiais vaiko poreikiais, interesais ir galimybėmis (ugdymą individualizuoti padeda pedagogų taikomas stebėjimo metodas);
- **glaudus bendradarbiavimas su šeima** siekiant, kad ji dalyvautų ugdymo procese ir taptų aktyvia bendruomenės nare (atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, daželis dirba nuo 7 val. iki 19 val.; tėvai dalyvauja darželio renginiuose, ugdymo proceso organizavime);
- **vaikų kultūros pripažinimas ir puoselėjimas.**
- Kiekviena auklėtoja atlieka **savirefleksiją**, savianalizę, stengiasi kritiškai analizuoti savo profesinę veiklą, patirtį, kompetencijas. Ji kartą per metus atlieka savo profesinės veiklos įsivertinimą ir atsižvelgiant į rezultatus, rengia tobulėjimo planą. Savirefleksijos rezultatai turi reikšmės įstaigos programos tobulinimui.



Ugdymosi turinio struktūra (penkios pagrindinės programos kryptys)



AŠ IR MANO KŪNAS

Fizinis aktyvumas

Kasdienio gyvenimo įgūdžiai



AŠ IR PASAULIS

Aplinkos pažinimas

Tyrinėjimas

Skaičiavimas ir matavimas

Problemų sprendimas

Mokėjimas mokytis



AŠ IR KITI

Santykiai su bendraamžiais

Santykiai su suaugusiais

Sakytinė kalba

Rašytinė kalba



AŠ IR MANO JAUSMAI

Emocijų suvokimas ir raiška

Savireguliacija ir savikontrolė

Savivoka ir savigarba



AŠ - KŪRĖJAS

Meninė raiška

Kūrybiškumas

Estetinis suvokimas

Iniciatyvumas ir atkaklumas

Kūrybiškumas

PEDAGOGAS

siūlo, leidžia pasirinkti

užduoda klausimus

skatina diskusijas, tyrinėjimus

suteikia žinių

sukuria aplinką

puoselėja vertybes

skatina aktyvumą, kūrybiškumą, išradingumą

suteikia laisvę kūrybai

VAIKAS

žaidžia

domisi, ieško, atranda

įsitraukia, veikia

kuria, tyrinėja, eksperimentuoja

inspiruoja

improvizuoja

SIŪLOMI UGDYMO(SI) METODAI

Žaidimas

Projektų metodas

Išvykos, ekskursijos

Pavyzdžio metodas

Interpretacija

Pokalbis, diskusija

Kūrybiškumą skatinantys metodai

Informacinių technologijų taikymas

Eksperimentavimas, tyrinėjimas

Regio Emilia metodai

UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS



TĖVŲ INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS

Mokslo metų pradžioje

- Išsiaiškinami tėvų lūkesčiai dėl vaiko ugdymosi pasiekimų.
- Supažindinami su ugdymo(si) programa ir pasiekimų vertinimo sistema.
- Supažindinami su turimais pasiekimais.
- Susitariama, kaip bus informuojami tėvai apie vaiko pasiekimus (el. paštu, individualiu pokalbiu ir pan.).
- Atliekamas kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimas (Priedas nr. 1)
- Atliekama grupės vaikų pasiekimų vertinimo suvestinė - Voratinklis (Priedas Nr. 2)

Mokslo metų viduryje

- Individualūs pokalbiai, aptarimai

Mokslo metų pabaigoje

- Tėvai informuojami apie vaiko pasiekimų pažangą
- Tėvams pateikiama informacija apie vaiko stipriausias puses, ugdymosi poreikius ir tolesnio ugdymo gaires.
- Atliekamas kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimas
- Atliekama grupės vaikų pasiekimų vertinimo suvestinė

UGDYMO TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS

Vaiko ugdymosi pasiekimų ir pažangos sieksime remiantis programoje išskirtomis 5 kryptimis, kurios atitinka 18 ugdymosi sričių, pagal vaiko amžiaus pasiekimo žingsnius.
https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/ikimok_pasiekimu_aprasas.pdf



1. Aš ir mano kūnas - fizinių galių plėtotė.

Judėjimo stoka - viena iš šiuolaikinės visuomenės problemų, todėl svarbu vaikui nuo pat mažens puoselėti norą būti aktyviam, sveikai gyventi. Vaikas skatinamas įvaldyti visus judėjimo būdus, puoselėjamos individualios fizinės - savybės: judrumas, vikrumas, ištvėrmė, judesių koordinacija. Ši kryptis apima fizinio aktyvumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių vaikų pasiekimų sritis;



2. Aš ir pasaulis - pažinimo galių plėtotė.

Vaikams būdingas smalsumas, noras išbandyti, paliesti. Vaikas nuo paprastų klausimų „kas čia?“ pereina prie „kodėl?“, „kaip?“. Vaiko pažinimas prasideda nuo savęs, artimų žmonių, jį supančios daiktinės ir gamtinės aplinkos pažinimo. Skatinant vaiką tyrinėti aplinką, sudaromos sąlygos vaiko loginio mąstymo, atminties, vaizduotės, sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimui. Pažinimo galių plėtotė apima aplinkos pažinimo, tyrinėjimo, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo bei mokėjimo mokytis sričių ugdymą;



3. Aš ir kiti - kalbos ir komunikavimo galių plėtotė

- Pati svarbiausia kalbos funkcija yra komunikacinė, t. y. vaiko domėjimasis savimi, kitais žmonėmis, aplinka, gamta, daiktais, skatina vaiko kalbinę raišką. Kalbos dėka bendraudami vaikai gali tiksliai informuoti vieni kitus bei suaugusiuosius apie savo jausmus, norus, ketinimus, kilusius sumanymus, mintis, t.y. emocinę sveikatą.

Svarbiausias vaiko kalbos ir komunikavimo ugdymas: girdimųjų suvokimų lavinimas, žodyno plėtojimas, gramatiškai taisyklingos kalbos ugdymas, rišlios kalbos ugdymas,

regimojo suvokimo ugdymas, rankos paruošimas rašymui. Kai vaikas atranda ryšį tarp rašytinės ir sakytinės kalbos, tvirtėja klausymosi ir dėmesio išlaikymo įgūdžiai.



4. Aš ir mano jausmai - socialinių ir emocinių galių plėtotė

Ši kryptis apima savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, santykių su suaugusiais, santykių su bendraamžiais sritis. Vaikai įgyja žinių, įgūdžių, ir nuostatų šiose srityse: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingumas kitų atžvilgiu. Vaiko gera emocinė sveikata bendruomenėje (grupėje ar kt. aplinkoje) lemia jo savivoką ir savigarbą, emocijas ir jų raišką, savireguliaciją ir santykius su aplinkiniais žmonėmis.



5. Aš - kūrėjas - meninių galių plėtotė.

Meninė veikla siekiama lavinti vaiko saviraišką, vaizduotę, ugdyti jo estetinį skonį.

- Vaiko kūryba primena žaidimą spalvomis, muzika ar judesiu todėl, išskiriamos trys meninės veiklos rūšys: muzika, dailė, vaidyba. Vaikams sudaromos galimybės išgyventi laisvos idėjų ir jausmų saviraiškos džiaugsmą, pažinti, tyrinėti ir pajusti įvairius meninės raiškos būdus, džiaugtis gamtos bei žmogaus kūriniais. Ši kryptis apima meninės raiškos ir estetinio suvokimo bei iniciatyvumo ir atkaklumo gebėjimų ugdymą(si).